



台州学院

T AIZHOU
UNIVERSITY

2015 学年

本科教学质量报告

台州学院
2016 年 12 月

目录

学校概况.....	3
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	5
(二) 本科专业设置.....	5
(三) 全日制在校生情况.....	5
(四) 本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍数量及结构情况.....	6
(二) 生师比.....	7
(三) 本科生主讲教师情况.....	8
(四) 教授承担本科课程情况.....	8
(五) 课程开出基本情况.....	8
(六) 青年教师助讲培养情况.....	8
(七) 网络在线培训.....	9
(八) 教学经费投入情况.....	10
(九) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	10
三、教学建设与改革.....	12
(一) 调整专业结构, 契合产业需求.....	12
(二) 深化产教融合, 促进目标达成.....	13
(三) 重构课程体系, 强化实践创新.....	17
(四) 创新教学模式, 打造有效课堂.....	18
(五) 重视一线导向, 激发教学活力.....	21
四、实践教学与创新创业教育.....	24
(一) 深入推进实践教学改革.....	24
(二) 积极开展创新创业教育.....	26
五、质量保障体系.....	32
(一) 强化教学质量保障工作体系.....	32
(二) 狠抓教学质量管理制度落实.....	32
(三) 加强学生学业指导管理.....	33
(四) 完善教学质量监控体系.....	34
(五) 加强课程教学质量持续改进.....	35
(六) 落实教师教学激励机制.....	36
六、学生学习效果.....	36
(一) 学生学习满意度.....	36
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况.....	38
(三) 社会信誉情况.....	38
七、特色发展.....	42
(一) 以活动月为载体, 着力打造课堂教学新生态.....	42
(二) 坚持能力培养本位, 多维度开展实践教学改革.....	42
八、需要解决的问题.....	43
(一) 应用型大学内涵建设需要进一步深化, 办学特色需要进一步凝炼.....	43
(二) 人才培养模式需要进一步探索, 要进一步吸引企业深度参与人才培养.....	43

（三）教师教学积极性需要进一步提升，教师教学模式改革有待进一步加强	44
（四）应用型师资队伍建设有待进一步加强，教师实践能力需要进一步锤炼	44
（五）应用研究成果反哺教学的激励机制有待建立	45

学校概况

台州学院是一所经教育部批准，由浙江省和台州市共管共建的综合性普通高校。学校办学历史悠久，前身是1978年经国务院批准建立的台州师专，办学源头可上溯至1907年三台中学堂简易师范科。学校在发展历程中海纳百川，先后汇聚了台州教师进修学院、临海师范、台州卫校、温岭师范等多所学校。

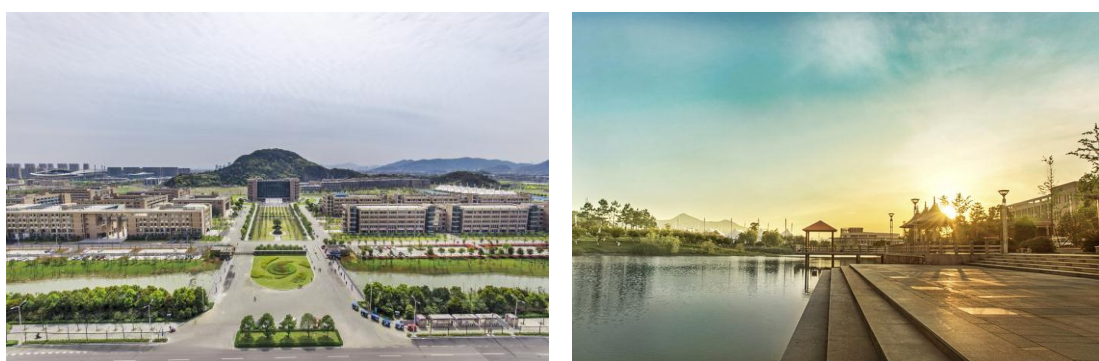


图1 校园风光

学校现在临海和椒江两地办学，校园总占地面积1525亩，总建筑面积54.4万平方米，现有馆藏纸质图书196.3万册，网络数据库42个，电子图书60万册，音视频资料1117小时，教学科研仪器设备总值2.1亿元，校园功能齐全，设施先进。

学校下设14个二级学院，开设了46个本科专业，其中国家级特色专业2个，省级新兴特色专业4个，省级重点（建设）、优势专业9个，全日制本科在校生15340人。现有三级甲等直属附属医院1家，省级一流学科4个，省级实验教学示范中心7个，省级重点实验室2个，有各级各类平台10多个，与地方政府合作建立了一批公共服务平台，浙江（台州）小微金融研究院和省级院士专家工作站等研究机构落户我校，是浙江省十大教师教育基地之一。

学校现有专任教师853人，其中高级职称教师368人、博士215人，硕、博士占78.43%，有6人获国务院特殊津贴，30多人被授予全国“五一”劳动奖章、全国模范教师、全国优秀教师、浙江省有突出贡献中青年专家等各类省部级以上荣誉称号，42人受聘担任国内名校的研究生导师。学校还聘请了30余名国内外知名专家学者为客座教授。

学校坚持“地方性、应用性、综合性”的办学定位，始终将立德树人作为根本任务，积极推进人才培养模式改革，着力培养学生的创新精神和实践能力。近年来，学生在各类省级以上竞赛中屡创佳绩，毕业生就业率保持在95%左右。学校坚持开放办学，与美国、英国、韩国、德国、越南、新西兰、台湾等10多个国家和地区的40余所高校开展交流合作，已培养多批外国留学生，在校学生可以出国留学。

学校秉承“澡身浴德、修业及时”的校训，致力于培养“专业的人、文化的人、世界的人”，建校以来，共为社会培养了53800余名全日制本、专科毕业生，其中200多人被授予全国劳模、全国先进教师等荣誉称号，部分优秀校友已成为企业家、博导及各级行政机关的主要领导。学校曾获全国绿化模范单位、全国语言文字工作先进集体、省文明单位、省4A级平安校园、省思想政治工作创新单位、省节约型公共机构示范单位等多项荣誉，2008年以19个指标17A2B的优良成绩通过教育部的本科教学工作水平评估。

大鹏一日同风起，扶摇直上九万里。历经了百年风雨历程的台州学院正以只争朝夕的精神，加快改革发展步伐，以开展应用型建设为契机，大力推进内涵建设与质量提升，朝着有影响有特色的应用型地方性大学的目标昂首迈进。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

培养目标：培养面向生产、服务或管理一线的高素质、应用型、复合型人才；培养专业的人、文化的人、世界的人。

服务面向：学校立足台州，面向浙江，放眼全国，走向世界。以学生成长成才为中心，不断扩大学生的自主选择权，坚持“双核强化、校企协同、学做相融”的培养模式，着力提升服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

（二）本科专业设置

学校设46个本科专业，涵盖文学、理学、工学、法学、经济学、历史学、教育学、管理学、医学、艺术学十大学科门类，其中工科类专业20个，占43.5%。专业设置与地方主导产业紧密对接，已形成医药化工、材料工程、电气信息、机械工程、建筑工程、生物环保、经济管理、教师教育、医学、设计创意等十大专业群，能较好地适应台州乃至浙江经济社会发展的需要。

学校现有国家级特色专业2个，省级重点（建设）专业9个，省“十二五”优势专业1个，省“十二五”新兴特色专业4个，市区域优势特色专业3个，校级重点专业6个，已初步形成一定的专业特色和优势。

（三）全日制在校生情况

学校共有全日制在校生15362人，其中普通本科生15340人，占在校生总数的99.86%，留学生22人，占在校生总数的0.14%。

（四）本科生源质量

2016年，学校面向全国21个省、自治区计划招生3889人，比2015

年招生计划增加10人，其中浙江省内计划招生2975人，浙江省省外计划招生896人，涉及10个学科门类、46个本科专业。

2016年实际招生3924人，比招生计划增加了35人，实际报到3834人，新生报到率为97.71%。

2016年，学校继续在部分专业实行“三位一体”综合评价招生，涉及小学教育（师范）、科学教育（师范）、体育教育（师范）等三个专业。共计划招生70人，比2015年增加10人。共有2754人报考，报考人数是2015年（1279人）的2倍多。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

学校深入实施“人才兴校”工程，坚持“引育结合、事业留人”，在人才集聚、培养、使用和激励各个环节上下功夫，人才队伍建设取得了明显的成效。建立了适应学科专业建设发展需要的人才遴选机制，拓宽引才渠道；坚持顶尖人才、急需紧缺人才引进不受岗位等级和结构比例限制的原则，开辟专门渠道，实行“一事一议”；健全人才发展体制机制，调整优化岗位聘任、职务评聘、科研激励、业绩考核等系列制度，鼓励支持高层次人才创新创业；实施“中青年骨干教师出国研修项目”，加大力度选派教师到国外高水平大学访学研修交流，拓宽教师国际视野，加快国际化人才成长。

2016年8月31日，全校教职工1270人，其中专任教师853人。

1. 专任教师职称结构

专任教师853人，其中正高职称76人，副高职称292人，具有高级职称的教师占专任教师的比例为43.14%，略高于教育部监测的办学条

件指标。

2.专任教师学位学历结构

专任教师中，214人具有博士学位，455人具有硕士学位，具有硕博学位的教师比例为78.43%，高于教育部规定的基本办学条件要求48.43个百分点。

专任教师中，215人具有博士研究生学历，249人具有硕士研究生学历，具有研究生学历的教师占专任教师的比例为54.40%。

3.专任教师年龄结构

专任教师年龄结构总体较为合理，45周岁及以下的中青年教师占专任教师的67.53%，是一支充满活力的教师队伍。

4.教师入选省、市各类人才计划情况

教师队伍中，入选省“151”跨世纪人才工程35人，省高校中青年学科带头人23人，浙江省宣传文化系统“五个一批”人才1人，台州市“211”人才工程培养人员第一、二层次42人，台州市“500精英计划”人才6人，台州市专业技术拔尖人才18人。

5.出国交流情况

选派中青年骨干教师到国外高水平大学学习交流，拓宽教师的国际视野，加速国际化人才的成长。三个月以上出国（境）访学14人。

（二）生师比

学校加大引才力度，建立多种形式的用人机制。在增加编内教师总量的同时，充分利用校外优秀人才资源，加大从行业、企业聘请具有丰富实践经验的高级专业技术人员、高技能人才，进一步改善和提高教师队伍中应用型教师的比例。

2015学年，学校折合在校生数15979.5人，专任教师853人，外聘教师212人，生师比为16.66:1，教师队伍能够有效满足本科教学的需要。

（三）本科生主讲教师情况

学校一直坚持主讲教师制度，规定具有硕士学位或具有讲师及以上职称的教师方可承担课程教学任务。大力实施“教师素质提升计划”，通过内培、外引、兼职等多种途径和方式，提高主讲教师队伍的教学水平，优化队伍的素质和能力结构。主讲教师队伍中，拥有无机及分析化学教研室教学团队、翻译课程教学团队等2个省级教学团队，1名全国模范教师，3名全国优秀教师，2名省级教学名师和5名省级教坛新秀。

（四）教授承担本科课程情况

2015学年，94.52%的教授为本科生授课。教授、副教授为本科生开设公共基础课或讲授专业课，保证了课程教学质量。

（五）课程开出基本情况

2015学年，全校共开设2055门课程，5790门次课程。

表1 2015 学年课程教学班情况一览表

课程类别	30人以下	30-60人	60-90人	90人以上	总计
基础课	207	650	292	187	1336
专业课	1278	1835	920	172	4205
公共选修课	33	120	18	78	249
总计	1518	2605	1230	437	5790
比例	26.22%	44.99%	21.24%	7.55%	100.00%

（六）青年教师助讲培养情况

教师是学校的人才资源，是优秀传统文化的传承者，是教育过程

的组织实施者，而青年教师是学校教育教学的主力军。为有效帮助青年教师尽快胜任教学岗位，2015学年，学校不断探索专任教师在职培训模式，逐渐规范青年教师助讲培养制度，努力建设一支具有较高教学水平的青年教师队伍。主要工作实绩有：

1.强化青年教师师德教育

把师德修养放在首位，组织开展了“师道提升”专题模块培训。组织青年教师通过系列培训，深入学习党的十八大精神和习近平总书记一系列重要讲话、先进的教育理论以及心理健康知识等，激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观，形成先进的教育教学理念，忠诚于教育事业，遵守高校教师职业道德和行为规范要求，遵守学校规章制度，认真履行教书育人职责。

2.坚持新教师助教培养制度

根据《台州学院关于实施新教师助教制度的暂行规定》，新教师在担任课程主讲教师之前，必须按学校要求参加培训、完成教学辅助环节工作、通过课堂教学考核等工作。新教师所在二级学院为其指定副教授（含）以上专业技术职务的同事担任指导教师，帮扶和指导新教师的计划执行、教学研讨、听课观摩、评阅试卷、成绩分析等教学工作。这些工作有效地促进了新教师从学生到教师的角色转换，弥补教师职前教育的不足，提升了培训水平，帮助其更快胜任教育教学工作。2015学年，学校共有12位教师参加助讲培养，在9位助讲导师的悉心指导下，考核全部合格。

（七）网络在线培训

随着现代信息技术的发展及网络技术的广泛应用，网络教育和在

线学习已成为一种重要的教育手段和学习方式。为提高教师的教学能力和业务水平，我校鼓励并大力支持教师参加由教育部高教司举办的网络课程培训。近年来，参加网络课程培训的教师已达315人。

（八）教学经费投入情况

学校紧紧围绕办学定位，始终以教学工作为中心，在确保教学经费投入合理性的基础上，进一步加大教学经费投入，做到专款专用，同时不断提高使用的有效性和管理的规范性。2015年，学校投入教学经费5710.89万元，比2014年增加投入1363.96万元，主要用于本科日常教学经费、本科专项教学经费、本科实习经费和本科实验经费。

（九）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1.教学行政用房及实验室面积

学校在椒江和临海两个校区办学，生均教学行政用房21.16平方米，其中生均实验室面积7.51平方米。

2.馆藏图书及利用情况

学校图书馆纸质藏书总量196.29万册，生均图书122.84册，高出教育部规定的生均图书标准22.84册。除纸质图书外，图书馆还拥有丰富的电子资源，现有电子图书60万册，数据库42个，音视频1117小时。丰富的纸质、电子文献资源，为本科教学及人才培养提供了强有力的文献保障。

学校积极推进“书香校园”建设，开展“读书节”系列活动。图书馆每周开放90小时，电子文献资源提供7×24小时不间断有效服务；推出馆际文献传递、网上图书馆、论文检测、图书馆公众微信等服务项目，较好的满足了师生教学、科研需要。

3.实验室建设及利用情况

学校教学科研仪器设备总值20355.96万元，当年新增1429.35万元，生均教学科研仪器设备值12739元，是教育部规定标准的2倍多。

建有7个省级实验教学中心，36个建制实验室，省级实验教学中心数量居省内同类高校前列，其中制药化工实验教学中心被列为第二批“十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目。

中心覆盖7个二级学院，承担了25个本科专业的实验教学、科技创新活动以及毕业设计任务。2015学年，全校共利用实验教学中心(实验室)开出课程内实验2473项，8994实验学时，参与学生268546人次。学生依托开放实验室开展科技创新活动，6000多名学生利用中心参与各项竞赛，在挑战杯、数学建模、电子设计等各类竞赛中获奖200多项。中心还为省大学生“新苗人才计划”项目提供服务，现已成为培养学生创新能力的重要基地。

4.信息资源及其应用情况

学校重视并加大网络和教育信息化建设的投入力度，网络环境得到了进一步优化。校园网现有网络信息点21580个、电子邮件系统用户数21663个、校园网出口带宽9.1GB、管理信息系统数据总量24GB。数字化校园建设工作已全面铺开，包括统一身份认证、信息门户、公共数据三大平台，为学生自主学习和优质资源共享创造了良好条件。学校充分发挥网络在教育教学改革中的重要作用，现有上网课程139门，构建了教学信息发布、学生自主学习、教师网络授课、师生双向交流和课程资源共享的综合性网络环境。教师充分利用网络改革教学方法，提高了教学效率与教学质量。学校现已实现无线网络全覆盖，

为学校教学、科研、管理工作提供了有力地保障。

三、教学建设与改革

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神，在省高校“分层分类、精准定位、突出特色、错位发展”办学要求指导下，学校围绕应用型本科高校建设总体目标，全面深化教育教学改革，鼓励探索多样化应用型人才培养模式，大力推进课堂教学改革与创新，注重学生实践能力培养和个性化选择，全面提升高素质应用型人才培养质量。

（一）调整专业结构，契合产业需求

以地方产业行业为依托，逐步架构“地方产业集群+新设专业+优势特色应用型学科”专业结构新模式，推动学校资源向对接主导产业和特色产业的学科专业集聚，打造适应地方发展需求的应用型人才培养平台。

1.结合审核评估促进专业基本建设

引入第三方评价，对接地方产业需求，完善以就业为导向的招生动态调整机制，积极探索建立专业预警与退出机制，停招计算机科学与技术（师范）专业，新增机械电子工程、康复治疗学2个专业，现共有46个本科专业，其中工科专业超过40%，应用型专业布局紧密对接地方六大特色产业集群。以专业认证为抓手，加强工科、医学专业建设，从而保障工程教育人才培养质量，临床医学专业率先启动专业认证工作，并于2015年9月通过教育部专业认证前期考察工作。



图2 教育部专家组对临床医学专业进行认证前期考察

2.发挥区域优势强化专业内涵建设

学校优化资源配置，积极培育一批地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业，并带动校内其他专业推进建设和改革。道路桥梁与渡河工程、机械设计制造及其自动化、高分子材料与工程、材料科学与工程等4个省级新兴优势特色专业顺利通过省中期检查；机械设计制造及其自动化、土木工程、护理学等3个市级区域优势特色专业通过台州市教育局合格验收。这些专业在人才培养模式、课程体系、师资队伍、管理制度等方面取得了实质性的改革成果，提升服务地方能力，为搭建校企共育平台作出了示范。

（二）深化产教融合，促进目标达成

顶层设计，试点先行，点面层推多元化应用型人才培养模式改革，省教学巡查组对学校巡查后，反馈认为：学校“构建了产教融合、协同育人的新机制，为地方性应用型大学建设和应用型人才培养做了很好的探索和示范”。

1.全面实施应用型人才培养方案

在地方本科高校应用型转型背景下，学校开展了升本以来幅度最大的一次人才培养方案制订工作。所制订的2015级人才培养方案主要特点是：

(1) 结合产业行业岗位要求，以地方需求导向，科学制定高素质人才培养目标，进一步明确应用型人才的知识、能力、素质培养标准，坚持“双核强化、校企协同、学做相融”，培养“首岗胜任、多岗适应”的高素质应用型人才。

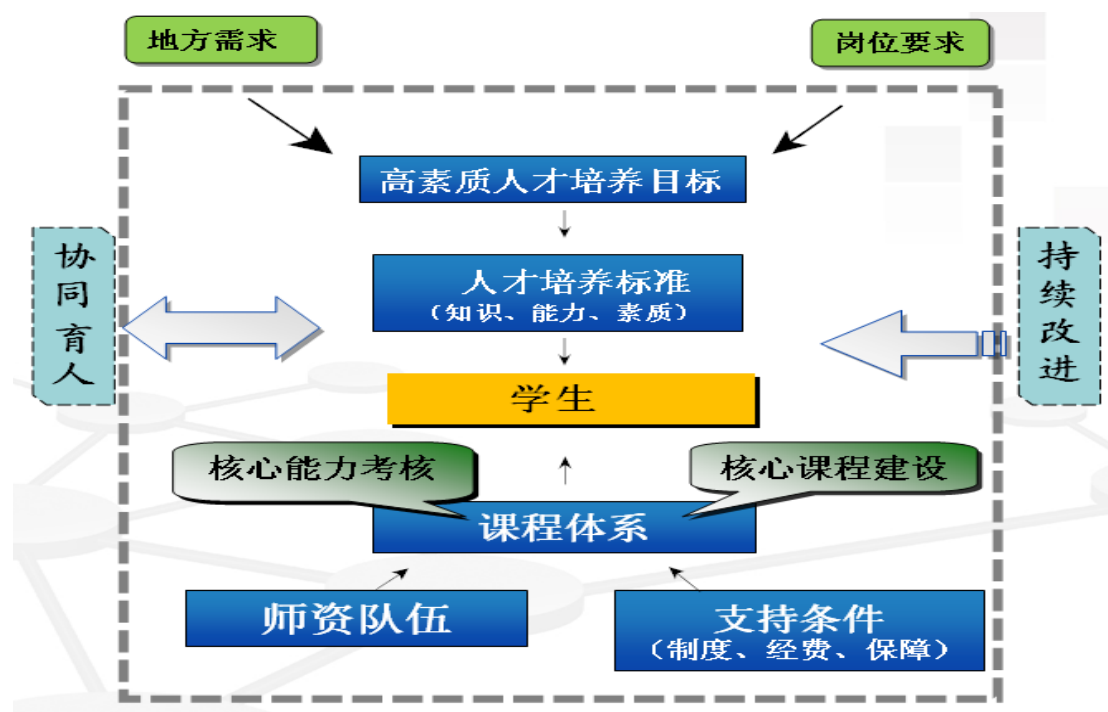


图3 专业人才培养方案系统设计示意图

(2) 树立以生为本的人才培养理念，以提升学生综合职业素质和后续发展能力为根本目的，以培养学生职业能力为本位，坚持知识、能力、素质协调发展，并科学、有效地设置与之相对应的课程及实践环节，构建知识能力实现矩阵，优化应用型人才教育的通识教育体系和专业教育体系，有机融合创新创业教育，坚持核心课程建设、核心能力考核双核强化。

(3) 以培养学生实践能力和创新意识为基础，坚持开放办学、协同培养理念，构建分层次、多模块、相互衔接、校内外有机结合的实践教学体系。方案整体设计突出应用，强调能力，提升素质，要求理工管类专业实践环节不低于30%，文科类专业实践环节不低于20%。

(4) 以生为本、因材施教，积极探索高校招生制度改革大背景下分类招生、按类培养的新模式。满足学生兴趣个性发展的需求，鼓励课堂教学创新与改革，实施分层分类、小班化教学模式，扩大选修比例和范围，要求各专业选修学分不低于30%，并逐步达到40%。

2.点上力推应用型综合改革试点

学校按“整体设计、重点突破、试点先行、分步推进”的原则，选择机械工程、建筑工程、医药化工等3个与地方产业结合紧密的学院为应



图4 专业综合改革试点中期检查汇报会

应用型专业综合改革试点。要求试点学院在学校整体应用型建设要求的基础上，进一步加大教育教学改革力度，不断创新人才培养模式，提高应用型人才培养质量，辐射引领校内其他专业的建设与改革。3个综合改革试点工作已取得一定成效，如医药化工学院在废油提炼项目中搭建的产学研平台得到台州市领导的充分肯定。

同时，学校还鼓励二级学院依托校地合作平台，深化教学改革，密切联系行业、企业，积极探索灵活多样的应用型、复合型人才培养新模式。



图5 宜信金融特色班启动仪式

在完善“三明治”、

“3+0.5+0.5”、“九洲药业班”、“伟星新材班”等校企联合人才培养模式基础上，2015年又新探索了“宜信金融班”等联合办班人才培养模式，不断开创校企合作“共赢”的新局面。

3.积极探索国内外合作人才培养模式

国内，与应用型转型示范高校合肥学院建立友好学校关系；与杭电、湖师、宁波工程等多所省内兄弟院校互换交流生，联合培养应用型人才。



图6 与合肥学院建立友好合作关系



图7 “高等教育国际化”主题沙龙

国外，与美、英、德、韩等国家的30多所大学开展交流合作，积

极探索“2+2”、“3+1”等联合培养模式，紧跟高等教育国际化趋势。

（三）重构课程体系，强化实践创新

随着新一轮人才培养方案的全面实施，学校以优化课程体系为出发点，着重细化方案落地的各项配套措施，提高应用型人才培养目标的达成度。

1.课程标准制订充分体现“一个符合，三个有利于”

为确保课程标准制订的规范和质量，学校多次召开专题交流会，校院分层分步开展课程标准制订工作，要求充分体现“一个符合，三个有利于”，



图8 课程标准专题研讨会

即课程目标与任务符合应用型人才培养目标要求，有利于培养学生的创新能力和发展能力，有利于推进课程教学模式改革，有利于扩大课程教学的自主性和创造性。核心课程和技能“双向定标”，有机结合专业培养标准+企业行业用人标准，通识平台课标准尊重专业和学生个性化需求，全部推行分层分类教学，占学年总课程数56.60%。

2.通识教育提升注重内外兼修

为满足“高素质”人才培养要求，提升学生综合职业素质和后续发展能力，学校制定通识课程提升计划，以整合、改革现行通识课程教学内容和组织形式为突破口，建立通识课程准入和退出机制，建设

一批高质量的受益面广的通识精品选修课程。外引优质在线通识课程，每学期开放30多门尔雅通识课程，有4000多人通过在线修读获得学分。

3.专业教育课程体系着眼应用

根据地方经济社会发展对高素质应用型人才的实际需求，优化重组应用型专业课程结构



图9 道桥专业进行核心工程能力考核

和教学内容，鼓励开

发行业特色课程，注重多元化培养，突出实践环节，强化专业核心课程与技能，每个专业须明确列出本专业核心课程若干门(总学分15-25分)，并在教学实践与管理中要加强专业核心技能的培养与过关考核，鼓励推行小班化教学，当学年小班化教学学时占比为46.90%。

4.创新创业教育理念有机融合

以能力培养为主线，有机融合创意、创新、创业“三创”教育理念，将创新创业教育贯穿应用型人才培养全过程，依托通识教育和专业教育平台，构建分层分类的课内外相结合的创新创业课程体系。第一类，面向全体学生；第二类，面向有创新潜力的学生；第三类，面向有创业意向的学生。

(四) 创新教学模式，打造有效课堂

大力推进课堂创新计划，以“活动月”、项目为载体，从营造教

学创新氛围、加大课改力度、拓宽教师培养途径、强化基层组织到严格课堂准入，力求覆盖每位教师、每门课程，激发师生活力，校院共创优质课堂。

1. 依托“活动月”营造创新氛围

开展为期近两个月的“课堂教学创新活动月”，分校、院两级开展公开课观摩、教学研讨、教学沙龙、名师讲座、精品教材展览、教学论坛等活动，开设公开课51次，教学研讨31场次，名师讲座和论坛5次。营造了良好的课堂创新氛围，扩大了师生的参与面和受益面，促使教师主动深入课改，从而提升课堂教学质量。

以“崇教爱生，合作分享，乐学好学，学以致用”为主题，教、学联合开展“教风学风建设活动月”。隆重举行2015年度教风学风建



图 10 教风学风建设动员大会暨师生表彰大会

设动员大会暨师生表彰大会，召开教风学风建设专题推进会，开展师生同堂共话教风学风座谈会。增强教师职业使命感和责任感，潜心教书育人；促进学生自我教育和管理，营造良好教风和学风。

2. 树立示范引领全员课改

学校秉持“注重实效、优胜劣汰、优中推优”的原则，对2014年以来的150多个项目，通过督导随机停课、全校公开课、教研组



摩课、问卷调查等校

图 11 优秀课改项目经验交流

院两级共推的课改督促机制，确保项目实施过程质量，严控通过率不超过80%，项目改革亮点纷呈。

(1) 从项目申报人的结构层次来看，一线青年教师参与积极性高。申报人58%左右为40周岁以下的青年教师，90%来自教学一线的普通教师。青年教师逐渐成为学校教学改革的主导力量，课堂充满青春活力。

(2) 从项目实施对象受益面来看，改革成果反哺课堂效果好，有近万人次学生受益。据学生调查问卷显示，93%左右学生认为教师课堂的改革与创新增加了学习兴趣，提高学习效率和质量。

(3) 从项目改革内容来看，主要以问题、实践或能力为导向。此类项目占总数的80%左右。其中推行校企合作式课堂，到行业、企业中进行现场教学，实施翻转课堂和小班化教学模式，引入慕课、微信、云教学等网络教学手段的项目改革也颇见成效。

(4) 从项目改革成果收益来看，培育出一批教学标志性成果。

评出校级示范课程7门，校级特色课程11门，并通过宣传、讲座、公开课等方式，充分发挥优秀课改示范引领作用；在此基础上，培育了省级教改5项、课改12项、微课作品获奖20项，校本慕课试点3门，校内网络平台课程104门。

3.着眼应用培育特色教材

学校一直重视教材建设理念更新和成果培育，结合学校应用型建设目标，鼓励二级学院通过多途径培育开发适应地方性应用型教学内容的教材，还举办以应用性教材为核心的精品教材展览，两千多种教材参展在具有权威性、经典性的同时，在应用性教材、双语教材方面显著增多，更具专业针对性。

（五）重视一线导向，激发教学活力

学校面向一线教师，综合利用各类激励政策，包括经费奖励、荣誉激励、培训学习、业绩考核等多方面措施，引导教师潜心课堂创新，致力高素质应用型人才培养。

1.评奖评优充满活力

学校每年评选教学杰出奖和教学优秀奖，分别给予2万元和5千元奖励。学校已评选出教学杰出奖18名，教学优秀奖85名。2015年度教学杰出奖和



图 12 教学杰出奖评审会

优秀奖评选,有效地结合课堂创新活动月,对参评教师进行课堂评价、甄选,注重课堂实效,并要求学年教学工作量不少于240标准课时。教学杰出奖青年教师参评比例达70%以上,说明青年教师已逐步成长为学校教学工作的主体和骨干力量。参评教师在教学中突出课堂创新主题,应用型教学内容鲜明,并涌现出大量的互联网、微课等现代教育技术应用改革成果,充分展现了广大教师共同努力创造的课堂活力,也是学校整体推进课堂改革创新所取得的重要成果。各学院通过研讨、观摩等有效宣传手段,积极推广获奖教师的优秀教学改革成果,让更多的师生得到分享。

2. “四大计划”提升教能

学校高度重视师资队伍建设,借助教师教学发展中心平台,依托二级学院的14个分中心,围绕“师道提升、师途帮扶、师能助推、师心解惑”四大培养计划,着力提升专任教师的教学能力、实践能力和综合素质。椒江校区的教学发展中心活动场地正式投入使用,较好开展了培训、研讨、沙龙及咨询等活动。

(1) 教学研讨

学校举办首届教学论坛,以“应用型建设与课堂教学创新”为主



图 13 首届教学论坛



图 14 外请专家作教学专题讲座

题，科学院院士、北京大学原校长许智宏教授应邀作主题报告《谈谈中国的教育》，各二级学院和相关部门负责人、校教学督导、专业负责人、教学管理人员及师生代表320多人参加本次论坛。论坛还安排了二级学院两位分管教学院长作专题交流。思政部副主任林伟现场演绎了一堂“好思政课”，建工学院副院长金辉阐述如何通过开展核心能力考核达到培养应用型人才的最终目标，与会人员充分分享论坛报告的理论与实践成果。中心针对不同的主题，还邀请省内高校知名教授钱国英、马兰、盛群力、陈庆章等来校讲学，校级层面共举行了15次的教学培训和研讨活动，教师参与培训和研讨的积极性不断被激发。

（2）师道培训

39位教师参加青年教师助讲培养，经考核后全部合格。另外，为鼓励教师充分利用碎片化学习，学校开通了“天天微信课”学时认证系统。



学校组织了25位教师

图 15 教师参加全国高校工程应用技术大赛

参加首届全国高等院校工程应用技术教师大赛及培训，并推选16位教师参赛，最后5位教师获二等奖；3位教师获三等奖，5位教师获入围奖，学校获优秀组织奖。

四、实践教学与创新创业教育

（一）深入推进实践教学改革

1.构建有机结合的实践教学体系

学校十分重视实践环节的教学，注重学生实践能力的培养。学校全面修订2015级人才培养计划，进一步突出实践环节，文科类专业一般不少于总学分的20%，理工管类专业不少于总学分的30%。明确实践教学课程能力要求，确保实践教学环节时间安排，经管文法类专业的实践性教学环节的安排不少于40周，理工类专业的实践性教学环节的安排不少于50周，艺术类实践性教学环节的安排不少于60周，建筑学、临床医学专业实践性教学环节的安排不少于80周。注重实践教学环节开展实效，重点加强实验、实习实训环节改革，构建分层次、多模块、相互衔接、校内外有机结合的实践教学体系。

2.深化实践教学模式改革

学校以校地多样化协同培养为特征，深化落实“三明治”、“订单式”、联合办班（“九洲药业班”、“万盛班”、“华峰特色班”、“伟星新材班”等）、“3+0.5+0.5”等人才培养模式改革，通过一学期或一年的实习，培养学生专业实践能力和岗位适应能力。

师范类专业采用“教育见习—教师专业技能考核与考证—教育研习—教育实习”的递进一体化实践教学模式，保障师范生的实践能力培养。开展“拜师学艺”活动，实行中、小学校骨干教师与专业课程教师联合指导师范生的实践教学技能。目前已开展11届共有566名优秀师范生与临海市、椒江区的优秀骨干教师结成师徒关系。2015学年学校选拔了52名2013级优秀师范生与当地中小学27名骨干教师结对，

通过“入职导师”导思想、带业务、传作风，促进优秀师范生的快速成长。

3.开展专业核心技能考核

各二级学院以能力培养为本位，结合专业特点建立专业核心技能考核，确保学生专业实践能力培养落实到位。2015学年共有8个学院17个专业开展专业核心技能考核。如教师教育学院逐项实行“证书制”考核验收；体育科学学院实行“体育技能、体育教学”基本功考核；外国语学院实行“技能绿卡制”培养学生的听、说、读、写能力；建工学院给排水科学与工程专业实行“专业施工、专业设计、水质监测”核心技能考核。专业核心技能考核有效保证了学生专业核心能力培养，提高了学生核心竞争力与岗位适应能力。

4.加强实践教学过程管理

(1) 加强学生毕业设计（论文）重复率检测和质量抽查。督导以双向盲审的形式随机抽查毕业设计（论文），并提出详实、专业的针对性修改意见，切实提高论文质量。2016届抽查毕业设计（论文）348篇，重复率检测合格率为94.8%，全面遏制了论文抄袭作假行为。

(2) 加强实验教学技能检查。学校除组织督导开展实验课听课、实验报告检查等常规工作外，还开展学生实验操作技能现场检查。2015学年，组织督导现场抽查了23个实验项目，341人次学生。检查后及时召开实验教学经验交流会，反馈问题、研讨交流，有效促进实验教学质量的提高和学生实践动手能力的培养。

(3) 加强实习过程管理。借助“校友邦”平台加强非师范专业的实践教学过程指导与管理，2015学年共有7个学院利用该平台对学

生实习进行网络化管理，加强实习的日常指导与管理，为指导教师和学生提供了沟通交流平台，受到师生的一致好评。加强师范类专业实践教学的指导与巡视，开展实习巡视和在线问卷调查，确保学生专业技能有效提升。

5.推进实践教学基地建设

学校建有方远建设集团有限公司、浙江伟星新型建材股份有限公司、浙江正特实业有限公司、台州中学、哲商小学等一批合作紧密、条件优良、设施完善、指导力量雄厚的校外实习基地。学校有291个非师范专业实习基地，117个师范专业教育实习基地，2015学年新增加校外实习基地62个。学校依托医化产业园区、材料工程行业、机械制造行业产业优势，建立了化工制药、材料工程、机械工程等三个市级应用型人才培养基地。学校被评为“十二五”省级重点建设教师培养基地，“实践取向的中学教师培养改革”、“实践取向的卓越幼儿园教师培养探索”、“实践取向的全科小学教师培养改革”等被核准为省“十二五”重点建设教师培养基地项目。

（二）积极开展创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，于2015年底成立了创业学院。校长担任创新创业教育工作领导小组组长（创业学院院长），分管学生工作、教学工作校领导任副组长（创业学院副院长）；校办、学工部、教务处、团委、招生就业处等职能部门为成员，系统推进创新创业工作。

创业学院以培养学生创新意识、创业精神和创业能力为目标，构建贯穿人才培养全过程、一二课堂互融的创新创业教育体系，形成与

台州地方产业紧密对接的创新创业人才培养模式，增强学生创新创业能力，提升高素质应用型人才培养质量。创业学院成立后，学校构建了创新创业教育课程体系，依托创新实践平台，培育创新创业文化，组建创新创业指导教师队伍，健全创新创业制度保障，学生创新创业能力提升明显。

1.构建创新创业教育课程体系

坚持专业教育与创新创业教育的有机融合，构建分层分类的创新创业教育课程体系：面向全体学生开设普及性创业课，着重培养学生创新创业意识；面向有创新潜力的学生，开设具有产业特点、一二课堂互融、与创新创业密切相关的通识和专业课程，增强学生创新知识和专业技能，激发学生创新创业兴趣；面向有创业意向的学生，强化创业实践，提供系统的创业知识和技能教育，提升学生创业实践能力。

表 2 台州学院创新创业课程体系建设情况一览表

	课程体系	课程类别	面向对象	课程内容	课程性质	修习方式	学分要求
分层分类的课内外结合	创新创业通识课程体系	创新创业普及类	面向全体学生	大学生职业发展和就业指导	必修	课内外结合	2 学分
				校本开发创新创业课程	选修	课内为主	4 学分
				引入优质在线创新创业课程	选修	课外为主	
		创新创业教育项目		科研训练	选修	课外为主	2 学分
	学科竞赛						
	职业技能						
	创新创业训练						

的 创 新 创 业 课 程 体 系	素质拓展项目		依托社团活动	选修	课外为主	2 学分	
	专业基础课程	面向专业所有学生	专业规划与导论	必修	课内为主	1 学分	
			专业核心课程和技能	必修	课内外结合	10 学分左	
	创新创业专业课程体系	面向有创新潜力的学生	开设具有产业特点、与创新密切相关的专业课程或实践环节	选修	课内外结合	10 学分左右	
			设置创新能力奖励学分	选修	课外为主	不设上限	
		面向有创业意向的学生	开设系统的创业知识和技能课程	选修	课内外结合	不设上限	
			设置仿真生产的创业实践环节	选修	课外为主	不设上限	
	合计						不低于 30 学分

学校注重创新能力及综合素质的培养，将学生的创新能力及综合素质纳入教学要求，除毕业设计（论文）外，在第2至第7学期末安排2周左右的学年论文、综合设计或参加科学研究等，并要求学生在校期间必修通识教育项目13学分，分别选修素质拓展类项目（课外讲座、社团活动等）2学分和创新项目（学科竞赛、科研活动、开放实验等）2学分，把学生创新创业能力培养从第一课堂延伸到第二课堂，促进学生创新能力培养。

2.建设创新创业实践平台

学校依托8个重点教产学研平台和联合体，建有2个省级重点实验室，7个省级实验教学示范中心，11个省市级固定实训基地，合作建立校外实习基地408个，为学生提供充足便利的实践实训平台。积极

改造临海校区现有的大学生创业园，同时引入台州市科技局、台州市商务局等政府资源开建椒江校区大学生创业园。2015-2016学年启动校第七届大学生创业创新园入驻项目选拔赛，从来自临海校区的20组创业项目中选拔出《古色古香工坊(汉文化展示、租赁)》等11家创业项目进驻创业园开展创业实践活动。我校大学生创业创新园自2010年建立以来，广大同学积极参与，已培育了近八十家学生创业创新项目，为青年学生提供了良好的创业创新平台。

3.多载体促进创新创业教育发展

(1) 以科研项目为主线，促进学生科学研究能力培养

学校历来重视学生科技创新意识的培养和科技创新能力的提高，设立台州学院大学生科技创新（新苗人才计划）实施办公室，负责学生科研项目的申报、指导、评审等相关管理和服务工作。2015-2016学年，校级学生科技项目立项55项，结题39项。

(2) 以学科竞赛为载体，提高学生创新能力

鼓励学科竞赛指导团队依托省级及以上A类竞赛开设以学科竞赛项目为主题的公共选修课，扩大学生参与面。目前已申请开设了《大学生结构设计》、《科学教学技能训练》、《社会调查与统计方法》、《DV制作》、《临床技能实验》、《大学生力学竞赛》、《摄影技术与数码影像处理》、《英语演讲》等8门竞赛类公共选修课，共有346人次学生选课。竞赛类公共选修课的开设丰富了学科竞赛资源，扩大了学生参与面，促进了学生个性化发展。

2015-2016学年，学校组织6000多名学生参加校级及以上竞赛，参加了浙江省大学生科技竞赛委员会主办的数学建模、电子设计等29

项省级A类竞赛，获亚洲区铜奖2项、国家级二等奖2项、国家级三等奖2项，获省级一等奖11项、二等奖30项、三等奖70项。其中，在省“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获得省二等奖1项、省三等奖1项。参与其它有较大影响的竞赛项目23项，获得全国一等奖4项、全国二等奖13项、全国三等奖28项，省级一等奖3项、二等奖14项、三等奖39项。学生在各A类竞赛中的成绩和含金量逐年大幅提升，生命科学竞赛、化工设计竞赛、汉语口语竞赛、师范生教学技能等4项A类竞赛获奖进入全省前30%，有效提升了学生的创新能力，激发了学生学习主动性。

2015年底，学校启动实施首届创新创业大赛，共收到14个二级学院的48件参赛作品，评出特等奖、一二三等奖等若干名，并予以表彰奖励。同时，将优秀作品推荐参加2016年“创青春”浙江省第十届“挑战杯”大学生创业大赛，其中“浙江海纳化工有限责任公司”创业计划项目获大赛银奖；“浙江新苗农业生物技术有限公司”获大赛铜奖。

(3) 以创新创业项目为契机，积极培育创新创业人才

学校高度重视大学生创新创业训练计划项目申报工作，构建了大学生创新创业教育项目“国家级、省级、市级、校级”四级培育体系。学校推荐2015年国家级创新创业训练计划项目立项20项（其中创新训练项目15项，创业训练项目4项，创业实践项目1项），评审2014年国家级创新训练计划项目结题20项（发表论文18篇，申请专利8项，参与竞赛获奖1项，实物2项）。省级大学生科技创新（新苗人才计划）项目立项29项（其中科技创新项目26项，科技成果推广项目3项），结题25项。市级创新创业项目立项14项。校级创新创业项目立项10

项。

(4) 以开放实验项目为抓手，提高学生的实践能力与创新能力。首次从中、小学的实际需求出发面向中小学增设试点项目，旨在进一步拓宽受益面，切实提高学生指导中小学生学习开展创新实践的能力，发挥地方高校服务地方的职能作用。学校2015年开放实验项目共申报108项（其中重点项目15项，试点项目5项，一般项目87项，备案项目1项），评审2014年开放实验项目结题108项。

4.健全创新创业制度保障

针对应用型和创新型人才培养，学校建立完善相关管理制度，各二级学院亦出台了相应的实施细则，主要包括：《台州学院关于制订2015级本科专业人才培养方案的指导意见》、《台州学院大学生创新创业训练计划实施与管理办法》、《台州学院学科竞赛管理办法》、《台州学院开放实验项目管理办法》、《台州学院学生创新学分管理办法》、《台州学院科技作品替代课程、毕业设计（论文）正文暂行办法》、《关于建立创业学院进一步加强创新创业教育的实施意见》等。

5.培育创新创业文化

支持各类学生组织、社团开展模拟招聘、创业沙盘等服务学生创业就业的活动，引导学生树立正确的就业创业理念；支持学生参加创业计划竞赛，培养学生的就业创业能力。举办台州首期“创业资源对接慧”，为有创业意向的学生提供展示的平台和与导师和投资者交流的机会。将台州团市委的青年创业就业扶持政策引入校园，组织学生分批次参加“EC领航计划”青年电子商务培训，借力资源共享配套平

台，加强对大学生创业人才的前端培养。组织学生参加团市委、台州电视台主办的创业分享会，与邱继宝等企业家、创业家面对面谈创业。积极营造敢为人先、宽容失败的创新创业氛围，加大创新创业精神宣传，发掘树立创新创业先进典型。

6. 组建创新创业指导教师队伍

学校根据国家和省相关文件的要求，制定了台州学院创业导师培育工程实施计划。在努力做好内部培养的基础上，择优推荐15名教师参加省高校创业导师培育工程的培训。

五、质量保障体系

（一）强化教学质量保障工作体系

学校将提高人才培养质量作为各项工作的出发点和落脚点，明确校长是学校教学质量第一责任人，教学单位负责人为本单位教学质量第一责任人，教师是课程教学质量的第一责任人。各职能部门和教辅部门紧密围绕人才培养做好各项教学服务与全面质量管理。

学校全员参与、分头组织，定期通过听课、座谈、专题研讨、联席会议等方式深入推进全校教育教学改革和教学基本建设，及时解决人才培养和教育教学中的重点和难点问题。

（二）狠抓教学质量管理制度落实

2015学年学校着力推进制度配套落实，以《台州学院关于提高人才培养质量的实施意见》为纲领性文件，要求各教学单位在实际工作中根据《台州学院课堂教学质量评价办法》、《台州学院关于教师教学工作业绩考核的原则意见》等制度框架不断完善实施细则。同时严格执行《台州学院学生转专业管理办法》、《台州学院学科竞赛管理

办法》、《台州学院开放实验项目管理办法》、《台州学院课程考核管理办法》、《台州学院学生考试违规认定处理办法》、《台州学院毕业设计（论文）工作指导意见》等有关教学运行保障的具体工作制度。

（三）加强学生学业指导管理

学校教务线和学工线紧密联动，学校教务处和学工部每月组织召开一次联席工作例会，各教学单位定期组织由全体教师、辅导员和教学秘书参加的人才培养工作会议，加强学风建设和学业管理。

学校继续完善教育管理预警制度。各二级学院对学习成绩突然下滑、补考门数较多，或因旷课、违纪等原因接近纪律处分的学生下达《学生教育管理预警通知书》，开展警示帮扶工作。2015学年教育预警300余人次。

学校不断完善家校联系制度，建立家校联系档案。每学期向家长寄送学校学业管理、学生手册等资料，通报学生考试成绩、学分获取、奖励惩罚等情况，真正实现家校协同育人。加强学生学业通报和提示，逐步建立学业通报制度，辅导员、任课教师或班主任定期向学生通报和提示学业修习情况。特别是对学习困难、学分获取不足的学生，及时联系家长共同研究解决办法。

学校高度重视新生的入学教育，做到确保时间、内容丰富、重点突出。在新生始业教育中突出专业教育、职业生涯规划 and 校规校纪教育。专业教育让学生了解该专业的基本情况和发展前景，巩固学生的专业思想，激发学生的学习热情。职业生涯规划教育让学生了解职业发展的阶段特点，树立积极的职业态度和正确的就业观念，掌握自我

认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策和求职技能。校规校纪教育让学生知校爱校，并建立了新生必须参加学校学生规章制度测试的制度，加强学生自我管理，让学生了解学校的要求，自觉履行学生职责，严格遵守校规校纪，科学规划学业学习。

学校不断增加转专业名额，完善转专业流程，为学生提供良好的转专业环境和条件，增加学生学习自主选择权。2015学年，学校安排转专业计划1032人，351人成功转入新的专业学习，成功转专业学生人数占在校生总人数的2.3%。

学校继续执行降级制度，对学业成绩欠佳的学生及时帮助和管理，对不合格课程累计达到10学分的学生进行降级预警，对不合格课程累计达到16学分的学生进行降级，且允许学生主动申请降级，为学业欠佳学生的进步提供了制度保障。2015学年，共有75人降级。

学校继续做好课堂考勤和各类考试工作，加强学风建设，严格试卷管理和考风考纪督查。2015学年，有48名学生因旷课而受到相应的纪律处分，有25人因考试违纪或作弊而受到相应的纪律处分。

（四）完善教学质量监控体系

学校不断完善教学质量监控体系，建立健全各类监控组织，以目标定位、教学条件、教学过程、教学效果等为监控重点，综合运用听课、检查、评价、考核多种监控方法全程保障人才培养质量。

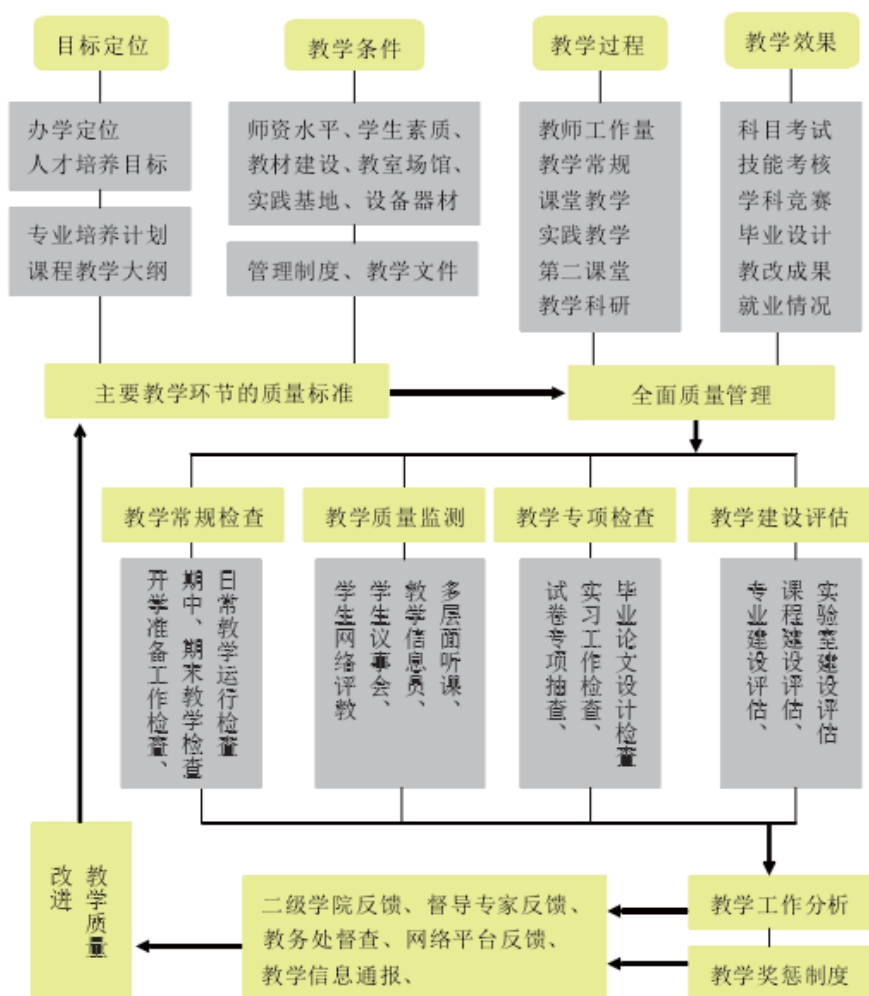


图 16 质量监控运行体系

（五）加强课程教学质量持续改进

学校把质量保障的重心放在课堂教学层面，坚持全员听课制度。中层以上领导干部每学期听课6-8学时，带动全校形成人人重视课堂教学质量的良好氛围。教学督导每学期人均听课18学时，对教师课堂教学中存在的问题提出改进意见，发现优质的课堂教学，挖掘好的教学经验。教学管理人员每人每学期听课4学时以上，有效强化教学服务意识，全力保障教学秩序。学校要求青年教师通过听课学习教学技能，鼓励资深教师通过听课传承教学经验。

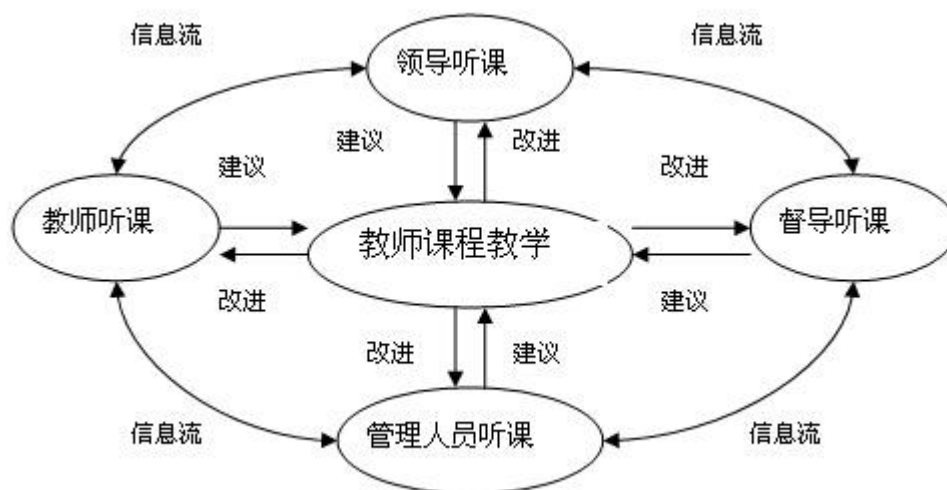


图 17 全员听课制度示意图

学校充分激发学生教学信息员队伍在课程教学中的主体作用。倡导学生自主管理，并且努力开展师生沟通、信息传达、课堂管理、设施维护等教学服务工作。学校每学期对全校400多个班级的教学信息员进行集中培训。2015学年学习委员和课代表在线提交教学状态信息首次超过10000条。有574人获得专项课外学分奖励，其中195人被表彰为优秀教学信息员。

（六）落实教师教学激励机制

学校继续认真落实《台州学院教学杰出奖评选办法》、《台州学院教学成果奖励办法》等教学奖励性文件，通过教师教学激励机制，引导教师积极投身于教学，促进教学质量的提升。2015学年，学校组织了第2届教学杰出奖评选，共有9名教师荣获杰出奖，46名教师荣获优秀奖。组织评选出了8项校级教学成果一等奖，12项校级教学成果二等奖。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校要求各二级学院在期中教学检查工作中开展教师座谈会和

学生座谈会，广泛了解学生的学习效果，集中研讨学习困难和学习需求。

2015学年，教务处开展了每学期一次的“期中教学认可度调查”。数据显示，学生对教师教学准备、教学方法等认可比例都在90%以上。

表3 学生对教师教学工作认可程度一览表

指标 \ 选项	十分认可	比较认可	基本认可	不太认可	很不认可
该教师教学准备充分， 教风严谨。	35.0%	32.5%	24.1%	6.2%	2.2%
该教师教学方法得当， 课堂氛围好。	34.4%	32.0%	24.6%	6.8%	2.3%
该教师对我的课程学习 有帮助。	35.0%	32.4%	23.9%	6.6%	2.2%

2015-2016学年，学生网络评教工作继续采用五级制满意度评价。数据显示，学生对课程教学质量的总体满意度为91.15。

表4 学生对各类课程教学质量的期末满意度

课程性质	任务数	满意度
必修课	2605	91.2
专业选修课	1143	91.5
公选课	185	88.7

省教育评估院对我校2015届本科毕业生母校满意度调查显示：1. 学生对学校的总体满意度为80.23分；2. 专业课程课堂教学效果满意度为74.74分；3. 实践教学效果满意度为74.35分；4. 教学水平满意度为73.58分；5. 发展机会与锻炼平台满意度为70.96分；6. 创新创业教育及指导满意度为69.86分；7. 就业求职服务满意度为71.07分；8. 师德师风满意度为78.48分；9. 校风学风满意度为76.70分。

经过省教育评估院测算2015届毕业生对学校总体满意度为20.45

分，与2014届（19.66分）提高了0.79分，说明学校在人才培养模式和服务质量上有所提升。

（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2015学年，学校应届本科毕业生3808人，毕业3768人，毕业率98.95%；获学位人数3665人，学位授予率96.24%，共有118人考上研究生。

表5 2015学年应届本科生毕业及学位授予情况统计表

应毕业生人数	毕业人数	毕业率	获得学士学位人数	获得学士学位比例
3808	3768	98.95%	3665	96.24%

（三）社会信誉情况

1.招生情况

2016年招生计划3889人，面向浙江、福建、湖南、山西等21个省、自治区涉及46个本科专业实际招生3924人，比招生计划增加了35人，其中普通本科3592人，专升本314人，2015年预科生转入18人，实际报到人数为3834人。

2.毕业生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，关注社会需求，深化教学改革，坚持以提高人才培养质量为本，以加强就业指导服务为支撑，以完善就业工作机制为保证，力促学生就业，努力提高学生的就业质量。

2016年台州学院共有本科毕业生3808名，比2015届本科毕业生人数（计3759人）增加了49人，本科毕业生就业人数3645人，初次就业率为95.72%，其中签就业协议为1961人占毕业生数的51.50%；签劳动合同的1025人占毕业生数的26.92%。总体上2016届毕业生初次就业率

与2015届（初次就业率95.40%）相比，略有提高。

表6 2015学年本科毕业生就业情况一览表

学院	专业	毕业生人数	就业人数	就业率
人文学院	汉语言文学	110	106	96.36%
人文学院	汉语言文学(师范)	129	120	93.02%
人文学院	汉语言文学(专升本)	61	61	100.00%
经贸管理学院	国际经济与贸易	63	63	100.00%
经贸管理学院	国际经济与贸易(中美合作)	1	1	100.00%
经贸管理学院	工商管理(旅游管理方向)	62	60	96.77%
经贸管理学院	工商管理(人力资源方向)	63	62	98.41%
经贸管理学院	工商管理(专升本)	32	31	96.88%
经贸管理学院	市场营销	63	61	96.83%
经贸管理学院	财务管理	69	62	89.86%
经贸管理学院	财务管理(财务信息方向)	65	65	100.00%
经贸管理学院	财务管理(中美合作)	1	1	100.00%
外国语学院	英语	237	228	96.20%
外国语学院	英语(师范)	126	111	88.10%
数学与信息工程学院	数学与应用数学(师范)	90	89	98.89%
数学与信息工程学院	计算机科学与技术	56	52	92.86%
数学与信息工程学院	计算机科学与技术(师范)	48	48	100.00%
数学与信息工程学院	信息管理与信息系统	56	50	89.29%
物理与电子工程学院	物理学(师范)	55	52	94.55%
物理与电子工程学院	材料物理	45	42	93.33%
物理与电子工程学院	材料科学与工程	50	48	96.00%
物理与电子工程学院	电气工程及其自动化	59	58	98.31%
物理与电子工程学院	电子信息工程	60	59	98.33%
生命科学学院	科学教育(师范)	98	94	95.92%
生命科学学院	生物科学	45	43	95.56%
生命科学学院	生物科学(师范)	65	63	96.92%
生命科学学院	环境工程	78	73	93.59%
生命科学学院	生物工程	35	32	91.43%
生命科学学院	生物工程(专升本)	24	24	100.00%
医药化工学院	化学(师范)	62	61	98.39%
医药化工学院	材料化学	50	48	96.00%
医药化工学院	高分子材料与工程	46	44	95.65%
医药化工学院	化学工程与工艺	49	47	95.92%
医药化工学院	制药工程(化学制药方向)	61	58	95.08%

医药化工学院	制药工程（生物制药方向）	55	52	94.55%
体育科学学院	体育教育（师范）	114	113	99.12%
艺术学院	音乐学（师范）	84	82	97.62%
艺术学院	美术学（师范）	62	60	96.77%
艺术学院	艺术设计	112	105	93.75%
教师教育学院	学前教育（师范）	112	110	98.21%
教师教育学院	小学教育（师范）（特教方向）	33	29	87.88%
教师教育学院	小学教育（师范）（综合方向）	130	125	96.15%
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	55	55	100.00%
机械工程学院	机械设计制造及其自动化（试点）	60	60	100.00%
机械工程学院	机械设计制造及其自动化（专升本）	19	19	100.00%
机械工程学院	材料成型及控制工程	49	46	93.88%
机械工程学院	工业工程	54	47	87.04%
建筑工程学院	土木工程	122	119	97.54%
建筑工程学院	给水排水工程	57	53	92.98%
建筑工程学院	道路桥梁与渡河工程	62	59	95.16%
医学院	临床医学	64	59	92.19%
医学院	医学检验	61	57	93.44%
医学院	护理学	118	115	97.46%
医学院	护理学（助产方向）	84	80	95.24%
马克思主义学院	思想政治教育（师范）	44	42	95.45%
马克思主义学院	历史学（师范）	43	41	95.35%
总计		3808	3645	95.72%

表 7 2015 学年本科毕业生流向地区一览表

流向地区	毕业生数	流向地区	毕业生数
浙江省	3242	上海市	17
杭州市	513	江苏省	35
宁波市	502	安徽省	33
温州市	432	福建省	13
嘉兴市	198	江西省	36
湖州市	113	山东省	28
绍兴市	317	河南省	35
金华市	294	湖北省	17
衢州市	98	湖南省	28
舟山市	34	广东省	7
台州市	665	广西	46
丽水市	76	重庆市	2
北京市	5	四川省	34

河北省	13	贵州省	20
山西省	15	云南省	29
内蒙古	39	陕西省	17
辽宁省	15	甘肃省	50
吉林省	12	新疆	14
黑龙江	6		

表 8 2015 学年本科毕业生流向单位性质一览表

流向单位性质	毕业生数
机关	54
科研设计单位	4
高等教育单位	5
中初教育单位	764
医疗卫生单位	258
其他事业单位	115
国有企业	103
三资企业	36
其他企业	1937
部队	1
农村建制村	3
城镇社区	8
其他	225

3.用人单位对毕业生的满意度

调查结果：2016年浙江省教育评估院开展了用人单位对2015届毕业生满意度调查。共筛选了用人单位201家，作答单位数为159家，作答率为79.10%，筛选的用人单位对我校2015届毕业生的满意度调查结果如下：1.综合素质满意度86.29分；2.实践动手能力满意度87.67分；3.专业水平满意度86.54分；4.创新能力满意度82.77分；5.管理能力满意度82.01分；6.合作与协调能力满意度86.79分；7.人际沟通能力满意度85.28分；8.心理素质及抗压能力满意度85.66分。

经过省教育评估院测算用人单位对我校2015届毕业生总体满意度为8.83分比2014届（8.30分）提高了0.53分。

总体上看2015届满意度各项指标比2014届略有提高,说明用人单位对2015届毕业生还是满意的。

七、特色发展

(一) 以活动月为载体,着力打造课堂教学新生态

学校着眼教风学风校风建设的新问题,为更好促进学生成长成才,推进教与学的有机融合,管理与服务的密切配合,实现全员、全方位、全过程的育人模式。学年两学期分别召开“课堂教学创新活动月”和“教风学风建设活动月”,从营造教学创新氛围、加大课改力度、拓宽教师培养途径、强化基层组织、严格课堂准入,到第一课堂、第二课堂和第三课堂的衔接互补,力求覆盖每位教师、每门课程、每位学生,激发师生活力,着力打造课堂教学新生态。

教学方面,多途径推进课堂教学改革与创新,“注重实效、优胜劣汰、优中推优”,主要以项目形式,每年实施50个课堂教学模式改革项目,严控项目实施质量,树立一批示范课程,改革成果反哺课堂,倡导教师将学风建设目标融入课程的教材与教学设计、考核与评价方法之中,近万人次学生受益,93%左右学生表示激发了学习专业知识的兴趣和热情。学生方面,主要发挥优良学风班在学风建设中的示范带头作用,推动第一课堂和第二课堂的良性互动,把专业知识与学生活动有效的结合在一起,激励学生积极搭建展示自己的平台,提高学生的自信心,挖掘可持续发展的综合潜能。

(二) 坚持能力培养本位,多维度开展实践教学改革

学校十分重视学生实践能力的培养,明确实践教学课程能力要求,确保实践教学环节时间安排,注重实践教学环节开展实效,构建

分层次、多模块、相互衔接、校内外有机结合的实践教学体系。

以产业需求为导向、能力培养为本位，从实践教学模式、实践教学过程管理等维度进行改革，鼓励各二级学院以能力培养为本位，结合专业特点建立专业核心技能训练考核，确保学生专业实践能力培养落实到位。通过开展“一学期或一年的实习”、“核心技能考核”、“校外实践教学过程网络化管理”，不断优化实践教学体系，有效保证学生专业实践能力和岗位实验能力的培养。

八、需要解决的问题

在取得成绩的同时，学校也清醒地认识到在本科教学工作中存在着许多问题和不足，需要进一步解决和完善。

（一）应用型大学内涵建设需要进一步深化，办学特色需要进一步凝练

学校在专业转型、专业布局上取得了良好的成绩，但地方经济社会发展发生了较大的变化，学校教育教学改革本身也进入了一个新的阶段。下一步必须根据与地方产业的深度互动，强化地方性与应用性的办学定位，对接地方主导产业和新兴产业发展需要，及时布局一批区域特色鲜明、人才需求旺盛、发展前景良好的新专业。对接基础教育改革新动向，以保持和发扬师范教育传统优势、更加有利于师范教育发展为原则整合师范类专业。

（二）人才培养模式需要进一步探索，要进一步吸引企业深度参与人才培养

学校要进一步加强校地互动，紧密联系行业部门、企事业单位，主动寻求与用人单位合作培养人才的可能途径；各专业要与地方政

府、行业、企业共同建立人才培养联盟，创立联合培养人才的新机制。从专业论证到培养目标、培养规格、课程体系、课程内容、学时安排等人才培养方案的设计到人才培养过程的实施，全程聘请专家、行家深度参与。根据专业特点，安排一定数量的课程、课时直接到行业、企业中进行教学；聘请一定数量的行家、专家进课堂授课；鼓励学生参与行业、企业的项目研究，提倡到行业、企业中完成毕业论文、毕业设计。

（三）教师教学积极性需要进一步提升，教师教学模式改革有待进一步加强

学校要继续研究、整合政策，进一步完善教师教学工作考核以及教学工作量计算办法，继续提升教师开展教学工作的积极性。要鼓励教师大胆创新课程教学模式，以学生学习能力培养为核心，切实改变灌输式的教学方式，改变学生被动的学习心态，推动教学内容及教学评价方式调整。进一步提倡“研究性学习”、“做中学”、“小组学习”、“案例教学”，鼓励教师积极探索多元化的教学组织形式、教学方法。充分发挥网络教学平台等现代教学资源、教学手段的优势，构建师生虚拟互动学习空间。建立专业学习社团，延伸课堂教学空间，引导学生利用专业学习社团提高专业能力。

（四）应用型师资队伍建设有待进一步加强，教师实践能力需要进一步锤炼

要明确人才引进的应用导向。师资引进的主要对象是学科背景与地方行业产业相衔接的优秀博士研究生。优先引进具有一定工作经历的年轻优秀博士。加大从行业、企业引进高水平人才的力度，试

行从行业、企业招聘具有丰富实践经验的高级专业技术人员、高技能人才以非编全职方式充实教师队伍。

要构建教师实践能力培养体系。将在职教师实践能力培养作为应用型师资队伍建设的主要手段，建设一批教师实训基地，继续推进教师深入地方挂职锻炼，加强过程监控和效果评估。建立应用型学科新教师进企业培养实践能力的职前培养制度，实现教师入职教育与在职培训贯通式的实践能力培养。

要建立一支数量足够、层次较高、人员稳定的兼职教师队伍。聘请长期在一线行业的管理者和专家担任兼职教师，并作为青年教师的实践实习导师。

（五）应用研究成果反哺教学的激励机制有待建立

要鼓励教师将应用研究成果直接引入教学过程，根据应用研究成果更新教学内容。尝试应用研究成果进入教材。鼓励教师利用应用研究开设新课程。在条件成熟时，根据应用研究成果开设新专业。建立学生科研项目研究平台，鼓励有较强科研能力的高年级学生在教师指导下，开展应用项目研究。

澡/身/浴/德 修/业/及/时

台州学院

临海校区：浙江省临海市东方大道605号
电 话：0576-85137003
椒江校区：浙江省台州市椒江区市府大道1139号
电 话：0576-88661988
网 址：www.tzc.edu.cn